

# Collège Mondétour



## Réunion parents-professeurs Le vendredi 16 septembre 2016

# LA STRUCTURE DU COLLÈGE 2016-2017

❖ **EFFECTIF TOTAL : 590 élèves**

❖ **6 CLASSES PAR NIVEAUX DONT 1 CLASSE DE SEGPA**

❖ **EFFECTIFS MOYENS**

- **6<sup>e</sup> 28 élèves**
- **5<sup>e</sup> 26 élèves**
- **4<sup>e</sup> 27-28 élèves**
- **3<sup>e</sup> 26 élèves**

❖ **290 DP**

# RESULTATS DNB

DNB - % REUSSITE SERIE GENERALE - Public uniquement	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Etablissement	80,9	75,4	70,5	<b>76,3</b>	<b>88,3</b>	<b>84,4</b>
Département	84,9	86,1	86,0	87,2	87,2	<b>87,7</b>
Académie	83,8	85,4	85,7	88,5	86,7	<b>87,8</b>

Nombre de mentions au DNB	TB	B	AB	Total	Nombre d'élèves présents	% de mentions
2011-2012	7	15	25	<b>47</b>	122	<b>38,5</b>
2012-2013	5	12	22	<b>39</b>	95	<b>41,1</b>
2013-2014	1	12	16	<b>29</b>	93	<b>31,2</b>
2014-2015	14	23	28	<b>65</b>	120	<b>54,0</b>
<b>2015-2016</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>58</b>	<b>124</b>	<b>46,7</b>

# Bilan de la SEGPA 2015 -2016\*

Rentrée	6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	Total
<b>2014-2015</b>	13	16+1	15 + 1	15	61
<b>2015 - 2016</b>	13 + 1	16	15	15	60
<b>2016- 2017</b>	9+ 1	13 + 1	16	13	53

	Elèves avec PPS
2014-2015	5
2015 - 2016	7
<b>2016 - 2017</b>	<b>5</b>

# SEGPA

## RESULTATS CFG

	Inscrits	Présent	% de réussite par rapport aux inscrits	% de réussite par rapport aux présents
<b>2013 - 2014</b>	12	12	60%	60%
<b>2014-2015</b>	15	14	80%	86%
<b>2015-2016</b>	15	14	55%	60%

## Réussite au Diplôme national du brevet série professionnelle ( DNB Pro)

	Inscrits	Présent	% de réussite par rapport aux inscrits	% de réussite par rapport aux présents
<b>2015 - 2016</b>	2	2	100%	100%

# LES PROJETS À MONDÉTOUR

- ❖ **ECO-COLLEGE / PROJET DEVELOPPEMENT DURABLE / LABELLISATION E3D**
- ❖ **ECO CITOYENS**
- ❖ **CHORALE**
- ❖ **ATELIER THEATRE**
- ❖ **ATELIER JOURNAL**
- ❖ **AS : VOYAGE EN ARDECHE**

# Le nouveau socle commun

➤ 5 domaines de formation

➤ Des objectifs dans chacun d'eux

2. Les méthodes et outils pour apprendre

1. Les langages pour penser et communiquer

3. La formation de la personne et du citoyen

5. Les représentations du monde et l'activité humaine

4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Les quatre objectifs du premier domaine et les quatre autres domaines sont les huit composants du socle commun dont la maîtrise doit être acquise à un niveau satisfaisant.

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps

*Le décret sur le socle commun*



## Les nouveaux programmes déclinent et précisent les compétences du nouveau socle commun.

Comme à l'école primaire, les programmes sont définis par cycle de 3 ans et organisés de façon **plus cohérente et progressive**.

Dans chaque cycle, les équipes décident d'une progression commune pour faciliter l'acquisition des connaissances et des compétences.





## Enseignements obligatoires : 26 h pour tous les niveaux du collège

dont les enseignements complémentaires:


**Accompagnement  
personnalisé**  
3h en 6<sup>e</sup>  
2h au cycle 4

**Enseignements Pratiques  
Interdisciplinaires**  
2h au cycle 4



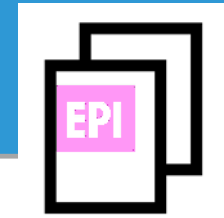
**Enseignement  
de  
Complément\***

\* latin  
1h00 en 5<sup>ème</sup> puis 2h00 en 4<sup>ème</sup> - 3<sup>ème</sup>



# Les enseignements complémentaires

# Enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI)

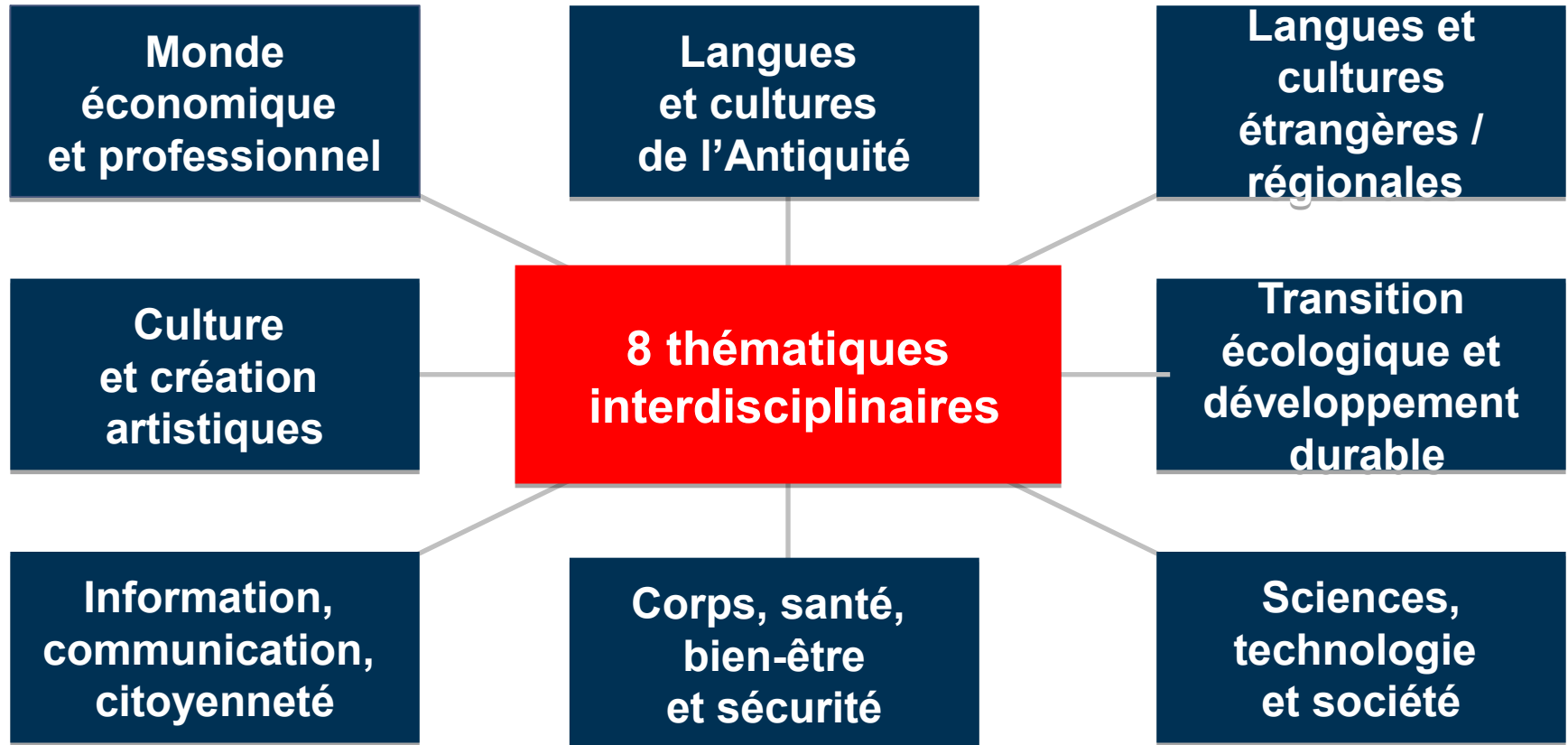


Les EPI s'appuient sur les **disciplines et leur programme** et permettent une prise de conscience, par **leur mise en pratique, de la transversalité des compétences du socle commun**. Ils aident à donner du sens aux enseignements et à lever les barrières entre les disciplines.

En EPI, les élèves vont préparer et mener des **projets** aboutissant à des **productions**, seuls ou en groupes.

Les heures d'EPI restent avant tout des **heures de cours**.

# Enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI)



# EPI en 5ème

- **Information , communication, citoyenneté:** EPI « Autour de la discrimination, création d'affiches » (Histoire Géographie / Arts-plastiques)
- Culture et création artistique** EPI « Le bestiaire fabuleux » (5<sup>e</sup>1)
- **Transition écologique et développement durable:** EPI «Le monde du futur » (Histoire Géo/Math/Physique/SVT/Techno)
- **Corps, santé, bien -être et sécurité:** EPI « Corps et effort» (Math/ EPS/SVT)
- **Langues et cultures de l'Antiquité:** EPI « Le héros , un surhomme très humain » (Français /latin)

# EPI en 4<sup>ème</sup>

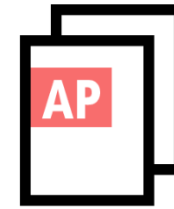
- **Langues et cultures étrangères:** EPI « La ville le lieu de tous les possibles » (Langues / Histoire Géographie / Français)
  - EPI « Pratiquer et commenter le rugby » (Anglais / EPS)
  - EPI « A la découverte de l'irlande » (4<sup>e</sup>1)
- **Science , technologie et société :** EPI «Création d'un jeu informatique » (Math/Techno)
- **Corps, santé, bien -être et sécurité:** EPI « L'amour ça s'explique ?» (Français / Arts-plastiques/SVT)

# EPI en 3ème

- **Monde économique et professionnel**, avec déjà le savoir faire sur les stages d'observation, le rapport écrit et la soutenance orale, la participation au forum des métiers, avec fiches de métiers, entretien d'embauche en anglais. (Vie de classe / Arts-plastiques / Anglais / Technologie / ...)
- **Culture et création artistique** : EPI « **s'exprimer et agir autrement** » (Arts-plastiques / Histoire Géographie / Français)  

EPI « **Viva Cuba** »  
(Musique / Espagnol)
- **Corps, santé, bien-être et sécurité**: EPI **Prévention et sécurité routière**  
(Maths / Physique-Chimie)

# L'accompagnement personnalisé (AP)



Accompagner un élève dans ses apprentissages consiste à lui permettre de progresser de façon autonome et à lui montrer comment surmonter les difficultés, présentes ou auxquelles il pourra être confronté. **Tous les élèves sont concernés.**

Les temps d'AP sont une occasion privilégiée d'utiliser **différentes modalités pédagogiques** : médiation entre élèves, tutorat, séances d'entraînement...

Ils permettent de **diversifier les types de regroupements d'élèves** : groupe classe, groupes de besoins, groupes de compétences... selon les choix des équipes enseignantes et en fonction des besoins repérés.

**Les heures d'AP restent avant tout des heures de cours.**



# L'Accompagnement Personnalisé: dispositifs pédagogiques

➤ **En sixième: 3h00 dont**

- **1h00 de co-enseignement en français**

- **0.5 h de co-enseignement en mathématiques**

**2h00 d'AP par semaine en 5<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> avec**

➤ **5<sup>e</sup> : 0.5 h de co-enseignement en français, 1h00 en math**

➤ **4<sup>e</sup> : : 0.5 h de co-enseignement en math, 0.5h00 groupe HG**

➤ **3<sup>e</sup> : 0.5 h de co-enseignement en math, 1h00 en français**

# Les parcours éducatifs

Au cours de leur scolarité, les élèves suivent **quatre parcours éducatifs**.



Le **parcours citoyen** se construit autour du nouvel enseignement moral et civique, d'une éducation aux médias et à l'information. La participation et les initiatives des élèves dans les actions favorisant la formation du futur citoyen sont encouragées.



Le **parcours Avenir** permet de la 6<sup>e</sup> à la terminale de construire son parcours individuel d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel.



Le **parcours d'éducation artistique et culturelle** (PEAC) permet d'acquérir une culture artistique personnelle tout en diversifiant ses moyens d'expression.



Le **parcours éducatif de santé** permet d'explicitier ce qui est offert aux élèves en matière de santé, dans les domaines de l'éducation, la prévention et la protection.

# Le livret scolaire

- en vigueur à la **rentrée 2016**.
- Rend compte de l'évolution des acquis scolaires de l'élève, sert d'instrument **de liaison** entre les enseignants et les parents.

## Un **nouvel outil de suivi des acquis des élèves du CP à la 3<sup>ème</sup>** :

- un seul et même document pour toute la scolarité obligatoire.
- remplace le LPC actuel.
- **Suivi des acquis scolaires** :
  - Bilans périodiques de l'évolution des acquis scolaires.
  - Bilans de fin de cycles 2, 3 et 4.
  - Attestations (prévention et secours civiques, sécurité routière, « savoir nager »)



# Nouvelle épreuve du DNB en juin 2017

# Le DNB : ce qui est évalué

## Maîtrise du socle commun

Pour chacune des 8 composantes (objectifs du domaine 1, 4 autres domaines), le niveau de maîtrise donne des points :

- maîtrise insuffisante : 10 points
- maîtrise fragile : 25 points
- maîtrise satisfaisante : 40 points
- très bonne maîtrise : 50 points

Soit au maximum **400 points**

## Examen terminal

Trois épreuves sur 100 points chacune :

- épreuve écrite de mathématiques, physique-chimie, sciences de la vie et de la Terre, et technologie
- épreuve écrite de français, histoire et géographie, éducation morale et civique
- épreuve orale : soutenance d'un projet mené au cours des EPI ou d'un parcours (Avenir, citoyen, EAC)

Soit au maximum **300 points**

## Enseignements de complément et LSF

Objectifs d'apprentissage du cycle :

- atteints 10 points
- dépassés 20 points

# Le DNB : obtention

## Conditions

Un candidat est reçu s'il obtient au moins **350 points** sur les 700 points possibles.

## Mentions

Le diplôme d'un candidat porte la mention :

- **assez bien** s'il obtient au moins **420 points**
- **bien** s'il obtient au moins **490 points**
- **très bien** s'il obtient au moins **560 points**

## Remise des diplômes

Les diplômes seront remis aux lauréats lors d'une cérémonie républicaine en début d'année scolaire suivante.

# Le DNB : les épreuves terminales

**Mathématiques,  
physique-chimie,  
SVT, technologie**

Mathématiques : 2h  
Physique-chimie, SVT, technologie (2 disciplines) : 1h

L'épreuve comporte obligatoirement au moins un exercice d'algorithmique ou de programmation.

**Français, histoire  
et géographie,  
EMC**

**Première partie : analyse et compréhension de textes, maîtrise de différents langages**

Histoire et géographie, EMC : 2h  
Français : 1h

**Deuxième partie : rédaction et maîtrise de la langue**

Français : 2h

**Soutenance orale  
d'un projet**

Exposé : 5 minutes  
Entretien avec le jury : 10 minutes

*Arrêté relatif au DNB*

*Note de service relative au DNB*